

||



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE
ESCOLA BÁSICA MARQUÊS DE MARIALVA

QUADRIÉNIO
2025 | 2029

PLANO ANUAL DE TRABALHO		HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL 5.º ANO	2025 2026
TEMPOS PREVISTOS			
1.º PERÍODO	2.º PERÍODO	3.º PERÍODO	
32 tempos	28 tempos	20 tempos	

GESTÃO DOS TEMPOS LETIVOS					
1.º PERÍODO	Tempos	2.º PERÍODO	Tempos	3.º PERÍODO	Tempos
Apresentação e atividades iniciais	1	Apresentação e atividades iniciais	0	Apresentação e atividades iniciais	0
Avaliação diagnóstica	1	Avaliação diagnóstica	0	Avaliação diagnóstica	0
Avaliação (sumativa classificatória) ...	4	Avaliação (sumativa classificatória) ...	4	Avaliação (sumativa classificatória) ...	2
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	26	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	24	Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens)	18
Total	32	Total	28	Total	20

1.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
A. A Península Ibérica: localização e quadro natural	A- A Península Ibérica- Localização e Quadro Natural	Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica. Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa-dos-ventos, título, legenda e escala. Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência. Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos). Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários. Descrever situações concretas referentes a alterações na	A -Linguagem e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo G -Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	10

		paisagem, decorrentes da ação humana. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer características físicas do território português e da Península Ibérica. Identificar/aplicar os conceitos: localização, pontos cardeais e colaterais, bússola, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo do litoral, erosão marinha, cursos de água, vegetação natural, zona temperada.		
B- A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal	B1- Os primeiros povos da Península Ibérica	Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras e das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas. Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade. Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais. Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais. Identificar/ aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário.	A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	6

	B2- Os romanos na Península Ibérica	Identificar ações de resistência à presença dos romanos. Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica. Aplicar o método de datação a. C e d. C. Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização.		10
--	-------------------------------------	--	--	-----------

Observações:

2.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
B - A Península Ibérica: Dos Primeiros Povos à formação de Portugal	B3- Os muçulmanos na Península Ibérica	Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz. Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; Identificar/ aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.	A - Linguagem e textos B- Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	5
	B4- A formação do reino de Portugal	Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência. Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência. Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira,	G -Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	6

		independência, reino, monarquia.		
C - Portugal do século XIII ao século XVII	C1- Portugal no século XIII	Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo). Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa. Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas. Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII. Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297. Identificar monumentos representativos do período. Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado.	A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	8

	C2- 1383-85 - Um tempo de revolução	Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85. Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras. Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia. Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota. Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.		5
--	--	---	--	-----------------

Observações:

3.º PERÍODO

DOMÍNIO /TEMA	SUBDOMÍNIO/ CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO	N.º DE TEMPOS (50m)
C- Portugal do século XIII ao século XVII	C3-Portugal nos séculos XV e XVI	Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana. Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana. Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima. Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II. Localizar territórios do império português quinhentista. Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães. Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior	A - Linguagem e textos B - Informação e comunicação D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	18

		miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos. Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa. Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença (<i>Em Articulação com Cidadania e Desenvolvimento</i>). Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima. Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.		
--	--	---	--	--

Observações: